



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SEMESTER 2 MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN DADIREJO 02**

Oleh
FARIDATUL KHOIRIYAH
NIM 201033096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SEMESTER 2 MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN DADIREJO 02**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FARIDATUL KHOIRIYAH
NIM 201033096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang beri ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(QS. Al Mujadalah: 11)

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”. (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

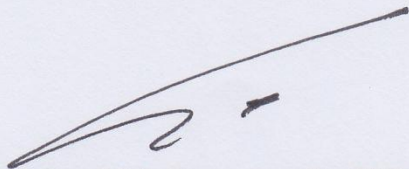
1. Kedua orang tua Bapak Sulaiman dan Ibu Markamah serta adikku Nor Amir Mahmud yang selalu mendukung dan mendo'akanku serta menjadi inspirasiku.
2. Rizka Nisa'alul Wakhidah, Mei Wulandari, dan Yuli Wulansari yang telah membantu selama penelitian, memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
3. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD angkatan tahun 2010.
4. Keluarga Besar SDN Dadirejo 02 yang telah memberikan pengalaman dan pandangan hidup.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Faridatul Khoiriyah (NIM 201033096)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juli 2014

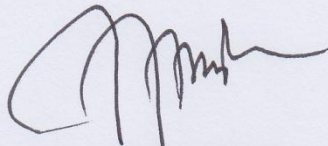
Dosen Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 21 Juli 2014

Dosen Pembimbing II

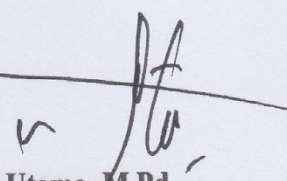


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



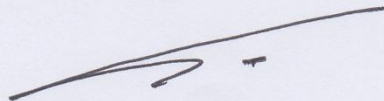
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Faridatul Khoiriyah (NIM 201033096) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

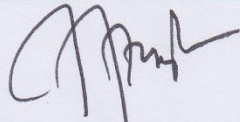
Kudus, 29 Agustus 2014

Dewan Penguji



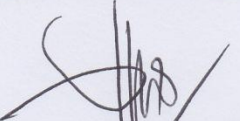
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

(Ketua)



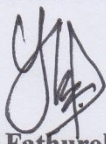
Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)

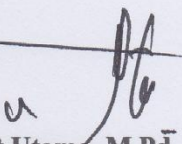
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester 2 Melalui Model *Student Teams Achievement Division* di SDN Dadirejo 02”.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
2. Khamdun, M.Pd., dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
5. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Agung Pratomo Rahardjo, S.Pd., kepala SDN Dadirejo 02 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

7. Dwi Kartika Santi, S.Pd., guru kelas V SDN Dadirejo 02 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SDN Dadirejo 02 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 15 Juli 2014

Peneliti

Faridatul Khoiriyah

ABSTRACT

Khoiriyah, Faridatul. 2014. *Improved Nature Science Learning Result Class V Semester 2 Students Through Model Student Teams Achievement Division in SDN Dadirejo 02. Skripsi*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Key words: *STAD, science learning result, light's properties.*

The background of this research is the process of teacher-centered learning, group discussions have not been able to run optimally, students have not been able to work together in groups, participation and responsibility among group members less, unequal division of labor, in this case the dominating group of students proficient consequently other members become passive. This is causing difficulty for the students to understand the learning materials so that the students learn science is low. The purpose of this research is (1) to know the improvement science learning material light's properties by using STAD learning model to the student class V SDN Dadirejo 02, (2) to describe the increase of student learning activity by using STAD learning model in science material light's properties of class V SDN Dadirejo 02, and (3) to describe the increase of the teacher activity by using STAD learning model in science material light's properties of class V SDN Dadirejo 02.

STAD is one type of cooperative learning model which emphasizes on the activities and interaction among students to motivate each other and help each other master the subject matter in order to achieve maximum achievement. Students learn the material in advance along with friends of the group then they tested individually through the quiz. Through individual quiz students will obtain a score of development. Each group will get the title at the end of the study in accordance with the average score of the development group.

This research using the action class method research. The subject of this research is the student Class V SDN Dadirejo 02 with the total 24 Students. This research done two cycles. Every cycles consist of planning, implementation, observation, and reflection. Independent Variable is the STAD learning model and dependent variable is sains learning achievement. To get the data of this research by doing the test and observation. Getting the data consist of the result of the test evaluation, student learning activity, and teacher activity.

Result of the research can increase the performance of the studying nature science by the student with the material light's properties. It is have significant enough between 1st cycle and 2nd cycle . Completely of the classical learning by the student 1st cycle (70,83%) and 2nd cycle (88%), this is support with the increase of the student learning activity in 1st cycle 59,38% (Enough) and the 2nd cycle 79,08% (Good). Teacher activity have increase in 1st cycle 62% (Enough) and 2nd cycle 81% (Good).

The conclusion based on the result of this research by using STAD learning model can improve the performance of studying sains of material light's properties student class V SDN Dadirejo 02. For the application of the model suggested in STAD, the teacher should provide the opportunity for students to issue opinions in group discussions and activities ensure each member of the group over matter.



ABSTRAK

Khoiriyah, Faridatul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester 2 Melalui Model Student Teams Achievement Division di SDN Dadirejo 02*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Khamdun, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: *STAD, hasil belajar IPA, sifat-sifat cahaya*.

Latar belakang penelitian ini adalah proses pembelajaran berpusat pada guru, kegiatan diskusi kelompok belum dapat berjalan dengan optimal, siswa belum bisa bekerja sama dalam kelompoknya, partisipasi dan tanggung jawab antar anggota kelompok kurang, pembagian tugas tidak merata, dalam hal ini siswa pandai yang mendominasi kelompoknya akibatnya anggota yang lain menjadi pasif. Hal tersebut yang menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar IPA siswa rendah. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mengetahui peningkatan hasil belajar IPA materi sifat-sifat cahaya dengan menerapkan model pembelajaran STAD pada siswa kelas V SDN Dadirejo 02, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran STAD pada pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SDN Dadirejo 02, dan (3) mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran STAD pada pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SDN Dadirejo 02.

STAD adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Siswa mempelajari materi terlebih dahulu bersama dengan teman satu kelompoknya kemudian mereka diuji secara individual melalui kuis. Melalui kuis individual siswa akan memperoleh skor perkembangan. Setiap kelompok akan memperoleh predikat di akhir pembelajaran sesuai dengan rata-rata skor perkembangan kelompok.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Dadirejo 02 yang berjumlah 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran STAD dan variabel terikat yaitu hasil belajar IPA. Data penelitian ini diperoleh melalui tes dan observasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil tes evaluasi, aktivitas belajar siswa, dan aktivitas guru.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa pada materi sifat-sifat cahaya yang cukup signifikan antara siklus I dan siklus II. Ketuntasan belajar klasikal siswa siklus I (70,83%) dan siklus II (88%), hal ini didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 59,38% (cukup) dan siklus II menjadi 79,08% (baik). Aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus I 62% (cukup) dan siklus II mencapai 81% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Dadirejo 02. Untuk itu disarankan dalam penerapan model pembelajaran STAD, guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapatnya dalam kegiatan diskusi kelompok dan memastikan setiap anggota kelompok menguasai materi.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Kepala Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Hasil Belajar IPA.....	9
1.6.2 Materi Sifat-sifat Cahaya.....	9
1.6.3 Model Pembelajaran STAD.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran STAD	11
2.1.2 Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	22
2.1.6 Hasil Belajar.....	22
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.8 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	29
2.1.9 Tujuan Mata Pelajaran IPA	30
2.1.10 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	31
2.1.11 Materi Sifat-sifat Cahaya	32
2.1.11.1 Cahaya Merambat Lurus	33
2.1.11.2 Cahaya Menembus Benda Bening	33
2.1.11.3 Cahaya dapat Dipantulkan	34
2.1.11.4 Cahaya dapat Dibiaskan.....	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45

3.1.1.1 Lokasi Penelitian	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Siklus I.....	48
3.3.1.1 Perencanaan.....	48
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	49
3.3.1.3 Observasi	52
3.3.1.4 Refleksi.....	53
3.3.2 Siklus II.....	54
3.3.2.1 Perencanaan.....	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	54
3.3.2.3 Observasi	57
3.3.2.4 Refleksi.....	57
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1.1 Instrumen Penelitian.....	59
3.4.1.2 Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.4.1.2.1 Validitas	61
3.4.1.2.2 Reliabilitas	64
3.5 Analisis Data.....	66
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	66

3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	68
3.6 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	71
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	71
4.1.1 Hasil Belajar Sebelum Tindakan Kelas	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	74
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	75
4.2.2.1 Pertemuan 1	76
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	80
4.2.2.2.1 Hasil Kuis Individua Siklus I.....	83
4.2.2.2.2 Hasil Belajar Akhir Siklus I.....	86
4.2.3 Tahap Observasi	87
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	87
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	90
4.2.4 Tahap Refleksi.....	93
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	96
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	97
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	98
4.3.2.1 Pertemuan 1	99
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	102
4.3.2.2.1 Hasil Kuis Individu Siklus II	105
4.3.2.2.2 Hasil Belajar Akhir Siklus II	107

4.3.3 Tahap Observasi	108
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	109
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	112
4.3.4 Tahap Refleksi	115
BAB V PEMBAHASAN	120
5.1 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02.....	120
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02.....	127
5.3 Aktivitas Guru di Kelas V SDN Dadirejo 02.....	136
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran	142
6.2.1 Bagi Siswa	142
6.2.2 Bagi Guru	143
6.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	144
DAFTAR PUSTAKA	145

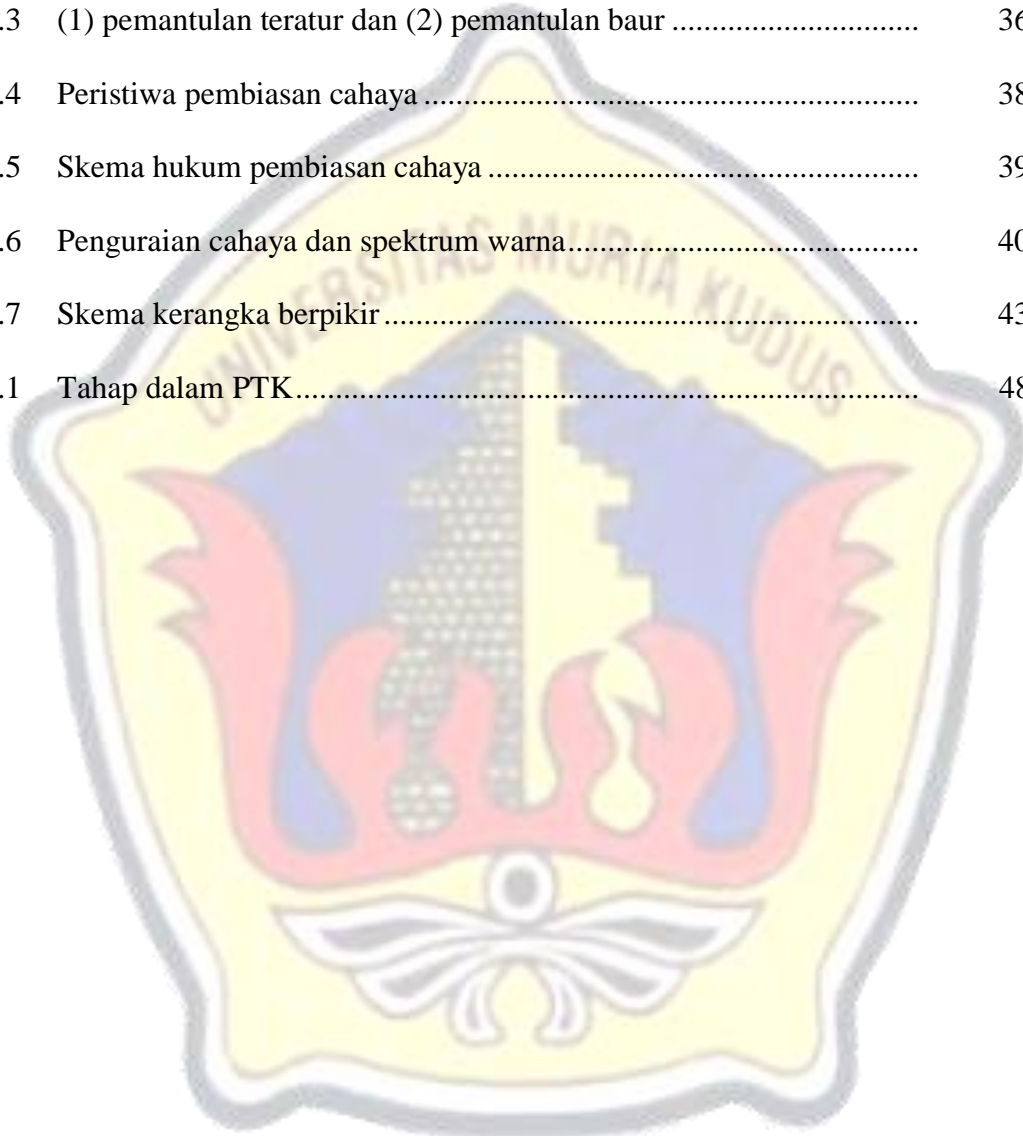
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan.....	20
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	21
2.4 Langkah-langkah Pembelajaran STAD	21
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Akhir Siklus I	63
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Akhir Siklus I	63
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA.....	67
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Klasikal	67
3.5 Lembar Skor Kuis	67
3.6 Lembar Rangkuman Tim.....	68
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	68
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	71
4.2 Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02	72
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	73
4.4 Pengolahan Nilai Kuis Individu Pertemuan 1 Siklus I	84
4.5 Pengolahan Nilai Kuis Individu Pertemuan 2 Siklus I	85
4.6 Nilai Tes Akhir Siklus I Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02	86
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	87
4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	90

4.10 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I	92
4.11 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I.....	94
4.12 Hasil Belajar IPA pada Prasiklus dan Siklus I.....	95
4.13 Pengolahan Nilai Kuis Individu Pertemuan 1 Siklus II.....	105
4.14 Pengolahan Nilai Kuis Individu Pertemuan 2 Siklus II.....	106
4.15 Hasil Tes Akhir Siklus II Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02.....	107
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	109
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	111
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	112
4.19 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II.....	114
4.20 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	116
4.21 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	117
4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Percobaan cahaya merambat lurus.....	33
2.2 Pemantulan cahaya	35
2.3 (1) pemantulan teratur dan (2) pemantulan baur	36
2.4 Peristiwa pembiasan cahaya	38
2.5 Skema hukum pembiasan cahaya	39
2.6 Penguraian cahaya dan spektrum warna.....	40
2.7 Skema kerangka berpikir	43
3.1 Tahap dalam PTK.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	148
2. Daftar Nilai Ulangan IPA Siswa Kelas V SDN Dadirejo 02	149
3. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	150
4. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	151
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	153
6. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I	163
7. Lembar Kuis Individual Pertemuan 1 Siklus I.....	169
8. Kunci Jawaban Kuis Individual Pertemuan 1 Siklus I.....	171
9. Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	173
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	175
11. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	184
12. Lembar Kuis Individual Pertemuan 2 Siklus I.....	188
13. Kunci Jawaban Kuis Individual Pertemuan 2 Siklus I.....	190
14. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	193
15. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	195
16. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	200
17. Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	205
18. Lembar Penilaian Kelompok	206
19. Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1 Siklus I.....	208
20. Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2 Siklus I.....	210
21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	212

22. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	216
23. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	220
24. Lembar Observasi Aktivitas Guru	224
25. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	227
26. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	230
27. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	233
28. Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	236
29. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	242
30. Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	243
31. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I.....	244
32. Foto PTK Siklus I.....	246
33. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	248
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	250
35. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	259
36. Lembar Kuis Individual Pertemuan 1 Siklus II.....	261
37. Kunci Jawaban Kuis Individual Pertemuan 1 Siklus II	263
38. Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	265
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II.....	267
40. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	276
41. Lembar Kuis Individual Pertemuan 2 Siklus II.....	278
42. Kunci Jawaban Kuis Individual Pertemuan 2 Siklus II	280
43. Kisi-kisi Soal Siklus II	282
44. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	284

45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	288
46. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II.....	292
47. Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1 Siklus II.....	293
48. Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2 Siklus II.....	295
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	297
50. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	301
51. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	305
52. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	308
53. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	311
54. Lembar Soal Uji Validitas Siklus II.....	314
55. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	319
56. Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	320
57. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	321
58. Foto PTK Siklus II	323
59. SK Bimbingan.....	325
60. Lembar Bimbingan.....	326
61. Surat Ijin Penelitian.....	330
62. Surat Keterangan dari SDN Dadirejo 02.....	331
63. Lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi	332
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	333
65. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	334
66. Daftar Riwayat Hidup	335